**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Использование «Даров Фребеля» в обучающей и игровой деятельности детей средней группы (образовательная область «Познавательное развитие», формирование элементарных математических представлений)»**

**Выполнили**

**Винникова Ольга Васильевна, Сараева Наталья Викторовна,**

**воспитатели МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

 **22.03.2023г.**

**Цель:** накопление представлений у детей дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах.

1. **Игровое упражнение «Положи кубы в коробку»**

Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, цвету, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: на столе разложены кубы двух цветов (синие и красные).

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Положи кубы в коробку»

-Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов? Возьмите по одному красному и синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной коробке были все красные кубы, а в другой все синие кубы.

**2. Игровое упражнение «Построим домики»**

Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, цвету, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: у детей на столах по 5 кубов и 4 призмы. Воспитатель просит детей построить домики.

-Что нам понадобится для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах? Расставьте все кубы в ряд. Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом?(Крышу).

Дети находят фигуры похожие на крыши и достраивают домики.

-У всех домиков есть крыша?

Дети с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов и достраивают домик.

**3. Игровое упражнение «Неразбериха»**

Задачи: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар № 7

Ход игры: на столах у детей круги и квадраты, разделённые на две части. Воспитатель предлагает детям собрать фигуры, используя для этого карточки с контурным изображением кругов и квадратов. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.

**4. Игровое упражнение «Волшебный мешочек»**

Задачи: упражнять детей в умение определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг ) осязательно-двигательным путём.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму, и цвет фигур. Затем кладёт фигуры в мешочек. Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

**5. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»**

Раздаточный материал: дар № 9

Задачи: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе колечки и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет колечки местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Жёлтое колечко лежало на четвёртом месте, а сейчас на втором месте»). Упражнение повторяется 2-3 раза.

**6. Игровое упражнение « Сложи карандаши в коробки»**

Задачи: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал дар №8

Ход игры: у каждого ребёнка коробка и цветные палочки. Воспитатель предлагает детям сложить палочки в коробки в соответствии с его указаниями, например: «Первая палочка красная, вторая палочка синяя» и т.д. Потом уточняет, которая по счёту та или иная палочка.

**7. Игровое упражнение «Покормим цыплят»**

Задачи: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

Раздаточный материал: дар №9,10, двухполосные карточки.

Ход игры: воспитатель даёт задание: «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зёрнышек. Блюдечек и зёрнышек поровну? По сколько блюдечек и зёрнышек? Как сделать пять блюдечек? Как получилось пять блюдечек? Сравните, чего больше? Сделайте так, чтобы блюдечек и зёрнышек было поровну. По сколько теперь стало зёрнышек и блюдечек?

**8. Игровое упражнение «Не ошибись».**

Задачи: упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар №7,мешочек

Ход игры: дети достают из мешочка геометрическую фигуру и выполняют соответствующие движения: круг - прыгают, квадрат - хлопают в ладоши, треугольник - приседают.

**9. Игровое упражнение «Разложи фигуры»**

Задачи: упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.

Раздаточный материал: дар №J1, 4 корзины

Ход игры: на полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждый ребёнок берёт шар и куб из наборов и раскладывает в две корзины, в одну - шары, другую - кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

**10. Игровое упражнение «Чудесный мешочек»**

Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход занятия: на столе у детей лежат наборы: шары, цилиндры, парные предметы разного цвета и величины ( например: зелёный и синий куб (шар, цилиндр); большой и маленький куб (шар, цилиндр)). Из « чудесного» мешочка воспитатель достаёт шар, уточняет название фигуры, её цвет, предлагает детям у себя найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать).

Воспитатель достаёт цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия(прокатить, поставить).

Затем воспитатель спрашивает: «Что делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара? (Цилиндр можно поставить).

**11. Игровое упражнение «Мешочек с цилиндрами»**

Задачи: продолжать знакомить с цилиндром, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, познакомить с порядковым значением числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».

Раздаточный материал :дар № J1, мешочек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка, и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.)

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счёту цилиндр жёлтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?....». Дети проверяют правильность ответов, считая предметы по порядку.

**12. Игровое упражнение «Поставь так же»**

Задачи: продолжать знакомить с цилиндром, развивать умение сравнивать предметы по цвету, продолжать знакомить с порядковым значением числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: у каждого ребёнка на столе набор цилиндров. Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определённым образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, жёлтый цилиндр между синим и красными цилиндрами и т.д.

Каждый раз уточняя место цилиндров путём пересчитывания их по порядку.

**13. Игровое упражнение «Найди себе пару»**

Задачи: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: дети по очереди достают из мешочка один из предметов( кубы, шары, цилиндры и др.), уточняют его название и цвет. По первому сигналу воспитателя дети расходятся по групповой комнате, по второму сигналу они находят себе пару: ребёнка с таким же предметом. Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети. Дети объясняют свой выбор.

**14. Игровое упражнение «Соберём картинку»**

Задачи: развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Раздаточный материал: дар №7, 8, картинки

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради. Затем предлагает детям собрать из геометрических фигур петушка или солнышко. По мере работы уточняет: что собрали, из каких фигур и какого цвета.

**15. Игровое упражнение «Строим дорожки»**

Задачи: упражнять детей в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: дар № 7, трёхполосные карточки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить дорожки. Обращает внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточняя названия фигур и предлагает на первую полоску карточки положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель два раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают два прямоугольника друг за другом( слева на право).

Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?»

Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй и третьей полоске карточки.

Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева на право. Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.

**16. Игровое упражнение «Чудесный мешочек-2»**

Задачи: продолжать упражнять в умении различать осязательно-двигательным путём и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: дар №7, J1

Ход игры: дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2-3 раза.

**17. Игровое упражнение «Отгадай сколько»**

Задачи: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

Раздаточный материал: дар № J1

Ход игры: у воспитателя на столе 3 кубика, расположенных в ряд и накрытых салфеткой.

Воспитатель показывает приёмы счёта предметов на ощупь. Предлагает ребёнку посчитать кубики. Другому ребёнку воспитатель предлагает отсчитать столько же кубиков и расположить их на счётной лесенке. Воспитатель уточняет: «Сколько кубиков ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько кубиков?» Затем снимает салфетку, вместе с детьми пересчитывают кубики и спрашивает: «Сколько кубиков было под салфеткой? « Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.

**18. Игровое упражнение «Покажи столько же»**

Задачи: продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

Раздаточный материал: дар № 7

Ход игры: у каждого ребёнка набор карточек с разным количеством точек и мешочек с определённым количеством «пуговок». Воспитатель предлагает посчитать пуговки на ощупь и показать каточку с таким же количеством точек: «Сколько точек на карточке? Почем ты показал карточку с таким количеством точек?».

Дети достают из мешочка пуговки и проверяют правильность ответов.

Упражнение повторяется 2-3 раза. Каждый раз дети обмениваются мешочками с карточками.

**19. Игровое упражнение «Построим забор»**

Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий.

Раздаточный материал: дар №8

Ход игры: у каждого ребёнка по 5 палочек разной высоты.

Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли палочки по высоте? Что можно сказать о высоте палочек?» Воспитатель предлагает расставить палочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскладывания предметов по высоте( каждый раз мы берём самую низкую палочку). Аналогичное задание дети выполняют на убывание.

**20. Игровое упражнение «Найди пару»**

Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами: большой, маленький, больше, меньше.

Раздаточный материал: дар №9.

Ход игры: дети вместе с воспитателем рассматривают колечки. Воспитатель интересуется: «Колечки одинаковые по величине?» Предлагает взять по одному большому колечку и найти ему пару - маленькое колечко. «Возьмите маленькое колечко в правую руку, а большое в левую руку. Что можно сказать о величине маленького колечка по сравнению с большим? (Маленькое колечко меньше большого колечка.) Что можно сказать о величине большого колечка по сравнению с маленьким колечком?»(Большое колечко больше маленького колечка).

**21. Игровое упражнение «Сравни палочки»**

Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче.

Раздаточный материал: дар №8

Ход игры: воспитатель спрашивает: «Какого цвета палочки у вас на столе? Одинаковой ли они длины? Как это можно проверить?», предлагает расположить палочки друг под другом и показать длинную палочку. «что можно сказать о длине красной палочки по сравнению с синей ? Что можно сказать о синей палочке по сравнению с красной?».

**22. Игровое упражнение «Склеим колечки»**

Задачи: развивать умение составлять целое изображение предметов из частей.

Раздаточный материал: дар №9

Ход игры: у детей на столе лежат части колечек, воспитатель просит детей «склеить» колечки.